

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Алматы қаласы, Түркісіб ауданы, Сүйінбая трактісі, 314 мекенжайында орналасқан «СТИМ-АЗИЯ» (STIM-ASIA) ЖШС кәсіпорны, объектісінің «Қоршаған ортаны қорғау» бөлімі бойынша жария талқылау түріндегі қоғамдық тыңдаулар: 27.03.2023 жылы.отеді. Жария талқылау мерзімі 27.03.2023 ж. бастап 31.03.2023 ж. дейін 5 жұмыс күні. Белгіленген қызметтің бастамашысы: «СТИМ-АЗИЯ» (STIM-ASIA) ЖШС (ЖСН 221240031887), Тел. +7 778 919 17 45 Мемлекеттік экологиялық сараптама объектісінің құжаттамасын әзірлеуші: «Фирма «Пориком» ЖШС, жауапты тұлға Жакиянов А.Е. Ескертулер мен ұсыныстар қабылданатын бірыңғай экологиялық порталға сілтеме: <https://ecportal.kz>. Общественные слушания в форме публичных обсуждений по разделу «Охрана окружающей среды» по объекту: Предприятие ТОО «СТИМ-АЗИЯ» (STIM-ASIA), расположенный по адресу: город Алматы, Турксибский район, тракт Суюнбая, 314 состоится 27.03.2022 г. Срок публичных обсуждений 5 рабочих дней с 27.03.2023г. по 31.03.2023 г. Инициатор намечаемой деятельности: ТОО «СТИМ-АЗИЯ» (STIM-ASIA) (БИН 221240031887), тел. +7 778 919 17 45. Разработчик документации объекта государственной экологической экспертизы: ТОО «Фирма «Пориком», ответственное лицо Жакиянов А.Е.. Ссылка на Единый экологический портал, где принимаются замечания и предложения: <https://ecportal.kz>.

ЗАПАДНЫЙ-АЛТАЙ

В марте весна делает свои первые шаги. Приходит первое тепло, день удлиняется, оживают птицы. В апреле сходит снег и появляются первые цветы. Но горный рельеф вносит свои коррективы. Весна поднимается в горы медленнее - шаг за шагом, сливаясь с летом лишь в июле.

правильнее называть эти цветы – купальница алтайская. Но массовое цветение, целые оранжевые поля вдоль Ивановского хребта можно увидеть в середине июня повыше в горах, когда весна там вступает в



Берегите первоцветы!



Для каждой высоты гор характерна своя растительность и удивительное смешивание видов. Растительный мир Западно-Алтайского государственного природного заповедника и в целом Риддерского региона разнообразен.

На территории заповедника произрастает 888 высших сосудистых видов растений, в том числе, 97 эндемики, 27 краснокнижные.

Что за чудо цветы Рудного Алтая! Красивых цветов, которые могут заинтересовать нас десятки, если не сотни. Многие из них довольно редки. Важно, что это прекрасные медоносы. Удивительно, что подавляющая часть цветов используются как лекарство. Стоит отметить такие лекарственные растения Алтая как золотой корень, красную щетку, мать-и-мачеху и др. В конце апреля, после схода основного снега на проталинах и полянах появляются первоцветы: сон-трава, кандыки, хохлатки, медуница, хохлатка, ветреница, горицвет, примулы, фиалки.

В апреле - начале мая начинается месяц кандыка. Его называют алтайским хлебом, поскольку издревле коренья этого растения измельчались в муку, из которой делали лепешки. На лекциях заостряем внимание, что кандык сибирский - краснокнижное растение. В переводе на русский язык — кандык — означает «собачий клык», называют его так из-за особенности строения луковички, напоминающей форму зуба собаки. Лепестки розово-пурпуровые, лилово-розовые, иногда белые.

В мае цветут одни из самых примечательных из алтайских цветов — жарки (огоньки). Или как

свои права. Позже можно увидеть весенние первоцветы, башмачки капельные, адонис (горицвет), водосбор, ирисы, марьян корень. Хотя здесь получается интересный эффект, когда выше в горах весеннее цветение плавно входит в лето и можно увидеть в определенной близости и весенние



и летние цветы. Хочется выделить, пожалуй самые крупные цветы Алтая — марьян корень или пион уклоняющийся. Его ярко-розовые бутоны могут достигать 14 см в диаметре. Поднимаясь по маршруту тропы «Заповедные Дали» обильно цветёт произрастающий бадан толстолистный (чагыр). Ну и как не отметить цветы алтайских высокогорий: эдельвейсы, маки, дриады, дороникумы, калужницы радуют взгляд там, где зелень начинает уступать место камню и снегу. Эдельвейс для многих стал символом гор. Благодаря древним легендам цветов эдельвейс стал символом верной и преданной любви, храбрости и мужества.

Полюбоваться первоцветами вы можете в мае, июне — июле на особо охраняемой территории нашего чудесного Западно-Алтайского заповедника. В мае месяце можно посетить маршрут «Эталон Западного Алтая», но а с июня начинаются экскурсии на тропы пеших маршрутов «Алешкины стёжки «Заповедные Дали» и «Убинские перекаты» (велосипедный). Ждем Вас с нетерпением любимые земляки Казахстана!

ЭКТОВА Т.В.
инженер по рекреации и
туризму отдела НМЭП и Т
Фото: автора

Содержание образования представляет собой особую среду, в которой происходит становление и развитие экологического мировоззрения личности. Известно, что не только успешность обучения зависит от личностных особенностей студентов, но и, наоборот, уровень развития личности зависит от уровня учебной успешности.

Поэтому задача преподавателя состоит в том, чтобы научить студентов самостоятельно управлять своей учебной деятельностью, овладеть навыками самостоятельной работы в целях приобретения знаний, развития экологического мировоззрения личности, самоорганизации и самоконтроля. При этом следует отметить необходимость формирования индивидуальных стилей и стратегий учебной деятельности студентов.

Рыночные условия требуют профессиональной мобильности, высокой компетентности, ряда личностных качеств. Основой такой формы обучения можно считать такую личностно-ориентированную ситуацию, в которой интересы, потребности, личностный опыт ученика выступают такими же

Личностно-ориентированные технологии — это технологии, которые имеют эмоционально-этическую природу, которая проявляется в мотивационной сфере личности, способствует открытию личностью собственных смыслов и выявлению ценностей. При помощи этих технологий внутренний мир личности, её прошедший опыт и образовательный процесс интегрируются в целостность. Эти технологии основываются на личностно-смысловом диалоге преподавателя и студента. Основным критерием отнесения технологии к личностно-ориентированной является ее способность порождать «личностно-утверждающую ситуацию».

Личностно-ориентированная модель образования состоит из следующих ключевых характеристик - с точки зрения цели — это развитие личности как субъекта жизнедеятельности и человека культуры; со стороны умений и навыков — это средство развития личности; с точки зрения положения обучающегося — это субъект процесса обучения; с позиции основных дидактических средств — это диалог, сотрудничество, творческая учебно-познавательная деятельность; с аксиологической (ценностно-смысловой) основы — это потребности и интересы личности; что касается роли преподавателя — это позиционирование его как координатора, консультанта, организатора (менеджера); с точки зрения получения основных результатов — это повышение

на предшествующих семинарских занятиях.

На кафедрах Биотехнологии, ЮНЕСКО по устойчивому развитию и географии, землеустройства и кадастра КазНУ имени аль-Фараби осуществляется системный подход к формированию принципов личностно ориентированного образования. Как показывает наша практика применение личностно-ориентированного образования в изучении таких дисциплин, как «Экологическая биотехнология», «Экономика природопользования», «Санитарная микробиология», «Экологический мониторинг» и др. интеграция практически всех известных интерактивных технологий обучения и их синергия дают кумулятивный эффект в личностном развитии. В практике семинарских занятий используется ряд форм: развернутая беседа, обсуждение докладов, семинар-диспут, семинар - пресс-конференция, упражнения на самостоятельность мышления, деловые и ролевые игры, тренинги, блиц-опрос, круглый стол, викторины, конференции.

С точки зрения дидактики - «задача – диалог – игра» образует базовый комплекс личностно-ориентированного обучения, создающий смысл межличностного общения как составной части целостного учебного процесса. В этой ситуации раскрывается личностно-смысловая сторона обучения. Учебный диалог предстает не только как один из методов обучения, но и как неотъемлемый

ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

значимыми компонентами процесса обучения, как знания и умения. Личностно-ориентированное обучение — это такое обучение, где во главу угла ставится личность обучаемого (студента), ее самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Оно относится к модели инновационного, развивающего, творческого типа. Личностно-ориентированное обучение исходит из признания субъектного опыта самого студента, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой в познании.

Модель личностно-ориентированного обучения отличается от других существующих моделей. В первую очередь, тем, что она предоставляет студенту большую свободу выбора в процессе обучения. В рамках системы не обучаемый подстраивается под сложившийся обучающий стиль учителя, а преподаватель, обладая разнообразными технологическими приемами, согласует методы работы с познавательным стилем обучения студента. Личностно-ориентированное аудиторное занятие в отличие от традиционного в первую очередь изменяет тип взаимодействия «преподаватель — студент».

Цель личностно ориентированного обучения - развивать индивидуальные познавательные способности каждого студента, помочь ему самореализоваться. Принципы личностно ориентированного обучения в высшей школе основываются на приоритетах индивидуальности, самооценки студента, использования, на всех уровнях образования и будущей профессиональной деятельности, на обеспечении формирования профессиональной компетентности будущего специалиста, его потребности в самореализации, самоопределении, саморазвитии.

уровня личностного развития, учебной самостоятельности, с а м о о п р е д е л е н и я и самореализации.

В организационном плане личностно-профессиональное развитие в вузе является результатом его целенаправленного включения в систему образования и подготовки к решению профессиональных задач. Оно происходит в процессе обучения, воспитания, деятельности, общения, познания и самопознания студентом функциональных задач профессии при многоплановом осознании своего места в ней.

Таким образом, личностно-профессиональное развитие специалиста можно определить как непрерывный процесс личностных, и социокультурных изменений, происходящих под влиянием обучения, воспитания, социализации и самосовершенствования, обеспечивающих не только усвоение знаний, специальных технологий, но, прежде всего, формирование профессиональных качеств.

Центральным звеном личностно-ориентированного профессионального образования является профессиональное развитие личности в процессе обучения, освоение профессии и осуществление профессиональной деятельности на высоком уровне. Объектами профессионального развития личности являются ее интегральные характеристики, среди которых выделяют социально-профессиональную направленность, компетентность, профессионально важные качества, психофизиологические свойства. Личностно ориентированное обучение в высшей школе требует коррекции содержания образования, форм и средств ее реализации. Выбор формы занятия зависит от содержания темы; характера рекомендуемых источников; уровня подготовленности, организованности и работоспособности студенческой группы, ее профессиональной направленности; опыта использования различных форм

компонент, содержания личностно-ориентированного обучения. Диалогичность выступает в данном случае одной из существенных характеристик учебного процесса, показателем перехода его на личностно-смысловой уровень. Понятно, что диалог не возникает спонтанно. Опыт такого общения накапливается постепенно и включает элементы формальной организации: изложение сценария, распределение ролей и т.п.

Итак, высшая школа ориентируется на такой образовательный процесс, при котором целью педагогической деятельности является студент как социально-психологический феномен, а не как носитель технологических знаний, поскольку сама специализация должна актуализироваться уже затем в человеке. Поэтому преподаватели должны не просто помогать студентам в осмыслении ими содержания своей жизни, но и создавать возможности для самоактуализации в ней. Таким образом, преподаватели становятся организаторами поискового процесса и активизаторами той внутренней деятельности молодых людей, которую они направляют на раскрытие своего личностного и творческого потенциала, что ведет в свою очередь к их субъектно-устойчивому поведению и в процессе творчества.

Личностно-ориентированное образование основывается на такой организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, когда создаются максимально возможные условия для развития у студентов способности к самообразованию, с а м о о п р е д е л е н и ю , с а м о с т о я т е л ь н о с т и и самореализации себя в сфере профессиональной деятельности»

Н.В. ВОРОНОВА,
К.Д.АБУБЕКIROVA,
А.К.ТАНЫБАЕВА
Казахский национальный
университет им.аль-Фараби